

**STUDY KOMPARATIF EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN  
*PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DENGAN *DISCOVERY LEARNING*  
(DL) DALAM PEMBELAJARAN IPS TERPADU SISWA  
KELAS VII SMP N 1 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi  
Pendidikan Geografi

**Diajukan Oleh :  
ANANDITA BAGUS PAMUNGKAS  
A 610110049**

**PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2016**

**PERSETUJUAN**  
**STUDY KOMPARATIF EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN**  
***PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DENGAN *DISCOVERY LEARNING***  
***(DL)* DALAM PEMBELAJARAN IPS TERPADU SISWA**  
**KELAS VIII SMP N 1 SURAKARTA**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

Diajukan oleh :

**ANANDITA BAGUS PAMUNGKAS**

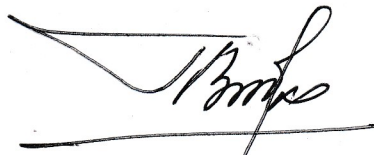
**A 610110049**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

**Surakarta, Januari 2016**

Telah disetujui oleh :

Pembimbing,



**Dr. Tjipto Subadi, M. Si**  
**NIK/NIDN. 150/0607065302**

## HALAMAN PENGESAHAN

**STUDY KOMPARATIF EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DENGAN DISCOVERY LEARNING  
(DL) DALAM PEMBELAJARAN IPS TERPADU SISWA  
KELAS VIII SMP N 1 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

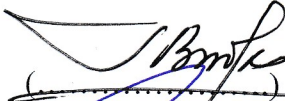
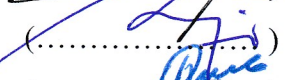
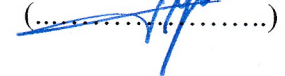
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**ANANDITA BAGUS PAMUNGKAS**  
**A 610110049**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada hari Senin, Tanggal 17 Mei 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Tjipto Subadi M.Si
2. R. Muh. Amin Sunarhadi, S.Si, MP
3. Drs. Suharjo, M.S

()  
()  
()

Surakarta,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



()  
**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno**

NIP. 196304281993031001

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Anandita Bagus Pamungkas

NIM : A610110049

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Artikel Publikasi : Study Komparatif Efektivitas Strategi Pembelajaran  
*Problem Based Learning (PBL)* Dengan *Discovery Learning (DL)* Dalam Pembelajaran IPS Terpadu  
Siswa kelas VIII SMP N 1 Surakarta Tahun Ajaran  
2015/216

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel publikasi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti artikel publikasi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 04 Mei 2016



Anandita Bagus Pamungkas

A610110049

## MOTTO

"Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah."

(Thomas Alva Edison)

"Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu. Dan boleh jadi kamu mencintai sesuatu, padahal ia amat buruk bagi kamu. Allah Maha mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui."

( Terjemahan QS. Al-Baqarah :216)

"Kecerdasan bukanlah tolak ukur kesuksesan, tetapi dengan menjadi cerdas kita bias menggapai kesuksesan."

(Penulis)

"Janganlah berjalan didepanku karna aku bukan pengikutmu, dan janganlah berjalan di belakangku karna aku bukanlah pemimpinmu, berjalanlah di sampingku dan jadilah SAHABATKU."

(Penulis)

**STUDY KOMPARATIF EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DENGAN DISCOVERY LEARNING  
(DL)DALAM PEMBELAJARAN IPS TERPADU SISWA  
KELAS VIII SMP N 1 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Anandita Bagus Pamungkas, Dr.Tjipto Subadi, M.Si.  
Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.

[Ananditabagus92@gmail.com](mailto:Ananditabagus92@gmail.com)

**Abstrak**

Pendidikan merupakan proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan potensi dirinya sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi. Berdasarkan hal tersebut, maka guru harus variatif dalam memilih strategi dengan membandingkan strategi satu dengan strategi lainnya. Banyak sekali strategi dalam pembelajaran diantaranya strategi *Problem Based Learning (PBL)* dan *Discovery Learning (DL)*. Dari kedua strategi pembelajaran tersebut maka guru dapat membandingkan, manakah strategi yang sesuai dengan materi agar tujuan pembelajaran tercapai dengan efektif yang diterapkan pada mata pelajaran IPS materi jumlah dan pertumbuhan penduduk kelas VIII SMP N 1 Surakarta. Tujuan dalam penelitian ini adalah mengkaji dan mendiskusikan perbedaan efektivitas *Problem Based Learning (PBL)* dengan *Discovery Learning (DL)* pada materi jumlah dan pertumbuhan penduduk. Jenis yang di gunakan dalam penelitian adalah metode penelitian kuantitatif deskriptif dengan jenis penelitian Eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP N 1 Surakarta tahun ajaran 2015/2016. Sampel dalam penelitian ini adalah dua kelas eksperimen yang terdiri dari kelas VIII G dan kelas VIII H. teknik pengumpulan data menggunakan eksperimen, test dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji validitas, reliabilitas, noermalitas dan uji *Wilcoxon*. Hasil belajar antara dua kelas eksperimen menunjukkan adanya perbedaan. Dilihat dari hasil nilai rata-rata kelas eksperimen dengan penerapan strategi pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* pada kelas VIII G, memiliki nilai *post test* dan ketrampilan lebih besar, yaitu 89,06 dan 3,5 di bandingkan dengan kelas eksperimen dengan penerapan strategi pembelajaran *Discovery Learning (DL)* pada kelas VIII H, memiliki nilai *post test* dan ketrampilan lebih rendah yaitu 83,87 dan 3,4 Perbedaan dari kedua kelas tersebut menunjukkan bahwa strategi *Problem Based Learning (PBL)* lebih efektif dibandingkan dengan strategi *Discovery Learning (DL)*.

Kata Kunci: Eektivitas, Strategi Pembelajaran, *Problem Based Learning (PBL)* *Discovery Learning (DL)*.

COMPARATIVE STUDY EFFECTIVENESS OF LEARNING STRATEGIES  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) WITH DISCOVERY LEARNING  
(DL) IPS INTEGRATED LEARNING IN CLASS VIII SMP N 1  
SURAKARTA 2015/2016 ACADEMIC YEAR

Anandita Bagus Pamungkas , Dr.Tjipto Subadi , M.Si  
. Geography Education Study Program , the Faculty of Education , University of  
Muhammadiyah Surakarta , 2016.

[Ananditabagus92@gmail.com](mailto:Ananditabagus92@gmail.com)

**Abstract**

Education is a process to help people develop their potential and thereby able to cope with any changes that occur. Based on this, the teacher should be varied in choosing a strategy by comparing strategies with other strategies. There are so many strategies in teaching them strategies Problem Based Learning (PBL) and Discovery Learning (DL). From both the learning strategies that teachers can compare, Which strategies that fit the material in order to achieve the learning objectives effectively applied in social studies materials and population growth the number of grade VIII SMP N 1 Surakarta. The purpose of this research is to examine and discuss differences in the effectiveness of Problem Based Learning (PBL) with Discovery Learning (DL) on the material number and population growth. The type used in this research is descriptive quantitative research methods to the type of research experiments. The population in this study were students of class VIII SMP N 1 Surakarta academic year 2015/2016. The sample in this research is two experimental class consisting of class VIII G and H. VIII class data collection using experimental techniques, test and documentation. Data were analyzed using test validity, reliability, noermalitas and Wilcoxon tests. Learning outcomes between the two classes of experiments showed the difference. Judging from the results of the average value of the experimental class with the application of learning strategies Problem Based Learning (PBL) in class VIII G, has a value of post test of skills and greater, ie 89.06 dan.3,5 in comparison with the experimental class with the implementation of the strategy learning Discovery learning (DL) at class VIII H, has a value of post test of skills and lower at 83.87 and the difference between the two classes of 3.4 indicates that the strategy of Problem Based learning (PBL) is more effective than the strategy of Discovery learning (DL ).

Keywords : The Effectiveness , Learning Strategy , Problem Based Learning ( PBL )  
Discovery Learning ( DL ).

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya serta berkat usaha dan doa penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**STUDY KOMPARATIF EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DENGAN *DISCOVERY LEARNING (DL)* DALAM PEMBELAJARAN IPS TERPADU SISWA KELAS VIII SMP N 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**”. Skripsi ini merupakan tugas akhir mencapai gelar Sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas perbandingan dua strategi pembelajaran yaitu strategi *Problem Based Learning (PBL)* dengan strategi *Discovery Learning (DL)* kelas VIII pada materi jumlah dan pertumnuhan penduduk.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko P. Selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan fasilitas administrasi penelitian ini.
2. Bapak Drs. Suharjo, M.S selaku Ketua Program Study Pendidkan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menuntun dan memberikan saran penelitian ini.
3. Bapak Dr. Tjipto Subadi M.Si., selaku pembimbing yang telah membimbing dan membantu proses penelitian di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan Ilmu selama perkuliahan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.



5. Bapak Drs. Joko Slameto, M.Pd selaku kepala sekolah SMP N 1 Surakarta, yang telah mengizinkan penulis mengadakan penelitian di SMP N 1 Surakarta.
6. Ibu Drs. Supanti selaku guru mata pelajaran IPS SMP N 1 Surakarta yang telah membantu selama proses penelitian berlangsung.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga apa yang telah di berikan akan mendapatkan balasan dan pahala dari Allah S.W.T.

Seiring dengan do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang di berikan kepada penulis mendapatkan keridhoan dari Allah S.W.T. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karna itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

***Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh***

Surakarta, 20 Januari 2016



Anandita Bagus Pamungkas

A 610110049

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK DAN GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi

### BAB I PENDAHULUAN

A. LatarBelakang .....	1
B. IdentifikasiMasalah.....	2
C. PembatasanMasalah .....	3
D. RumusanMasalah .....	3
E. TujuanPenelitian .....	3
F. Manfaat Penelitian .....	3

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	
1. Pembelajaran.....	5
a. PengertianPembelajaran .....	5
b. Efektivitas Pembelajaran .....	5
2. Strategi Pembelajaran .....	6
a. PengertianStrategi <i>Problem Based Learning</i> .....	6
b. Pengertian Strategi <i>Discovery Learning</i> .....	6

3. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	7
a. Hakikat IPS .....	7
b. Pengertian Materi Jumlah Dan Pertumbuha Penduduk.....	7
4. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	8
B. Kerangka Pemikiran.....	9
C. Hipotesis.....	11

### BAB III METODE PENELITIAN

A. TempatdanWaktuPenelitian	
1. TempatPenelitian .....	12
2. WaktuPenelitian .....	12
3. Jenis Penelitian.....	13
B. Populasi, Sampel, dan Sampling	
1. Populasi.....	13
2. Sampel.....	13
3. Sampling .....	14
C. Variabel Penelitian	
1. VariabelBebas .....	14
2. VariabelTerikat .....	15
D. TeknikPengumpulan Data	
1. Eksperimen.....	16
2. Test.....	16
3. Dokumentasi .....	16
E. TeknikUji Persyaratan Analisis	
1. UjiValiditas .....	17
2. UjiReabilitas .....	17
3. UjiNormalitas .....	17
F. Teknik Analisis Data .....	18

#### BAB IV HASIL PENELITIAN

##### A. Deskripsi Data

1. Profil SMP N Surakarta 1 ..... 19
2. Pembelajaran IPS Kelas VIII di SMP N 1  
Surakarta ..... 21
3. Pelaksanaan Eksperimen..... 23

##### B. Pengujian Prasyarat Analisis

1. Uji Validasi ..... 26
2. Uji Reliabilitas ..... 27
3. Uji Normalitas..... 27

##### C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

##### D. Pembahasan Hasil Analisis Data..... 47

#### BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan..... 50
- B. Implikasi ..... 50
- C. Saran ..... 51

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

### DaftarTabel

Tabel3.1	Jadwal Pelaksana Penelitian.....	12
Tabel4.2	Validitas Soal Pilihan Ganda.....	26
Tabel4.3	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas.....	28
Tabel4.4	Rekapitulasi Hasil Penilaian Spiritual Kelas Experimen.....	29
Tabel4.5	Rubrik Penilaian Spiritual.....	30
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Penelitian Sosial Kelas.....	30
Tabel 4.7	Rubrik Penilaian Sosial.....	32
Tabel 4.8	Kriteria Penskoran.....	33
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil Pengetahuan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	33
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Penilaian Keterampilan kelas Eksperimen.....	35
Tabel 4.11	Rubrik Penilaian Keterampilan.....	36
Tabel 4.12	Rekapitulasi Hasil penilaian Spiritual Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 4.13	Rubrik Penilaian Spiritual.....	38
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Penelitian Sosial Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4.15	Rubrik Penilaian Sosial.....	40
Tabel 4.16	Kriteria Penskoran.....	41
Tabel 4.17	Rekapitulasi Hasil Penilaian <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.18	Rekapitulasi Hasil Penilaian Keterampilan Kelas hasil Eksperimen.....	43
Tabel 4.19	Rubrik Penilaian Keterampilan.....	44
Tabel 4.20	Tabulasi Hasil Uji <i>Wilxocon</i> pada <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	46
Tabel 4.21	Tabulasi Hasil Uji <i>Wilxocon</i> pada <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen Strategi <i>Discovery Learning</i> .....	47

## DAFTAR GRAFIK DANGAMBAR

### DaftarGrafik

Grafik4.1	Nilai Rata-Rata <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i> Kelas VIII G.....	34
Grafik 4.2	Nilai Rata-Rata <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i> Kelas VIII H.....	42
Grafik 4.3	Grafik Perbandingan Rata-rata nilai kelas VIII G dan Kelas VIII H.....	45
Daftar Gambar		
Gambar 1	Diagram Alir Pemikiran.....	10

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas Validasi

Lampiran 2 Daftar Soal Validasi

Lampiran 3 Daftar Lembar Jawab Validasi

Lampiran 4 Daftar Kunci Jawaban Validasi

Lampiran 5 Hasil Uji Validitas

Lampiran 6 Peta Lokasi Penelitian SMP N 1 Surakarta

Lampiran 7 Daftar Nilai UAS Siswa Kelas VIII G dan Kelas VIII H

Lampiran 8 Daftar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VIII G  
Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning*(PBL)

Lampiran 9 Daftar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VIII H  
Strategi Pembelajaran *Discovery Learning*(DL)

Lampiran 10 Daftar Materi Jumlah dan Pertumbuhan Penduduk

Lampiran 11 *Power point*

Lampiran 12 Lembar Jawab Diskusi Latihan Siswa

Lampiran 13 Daftar Lembar Soal *Pre Test* dan *Post Test*

Lampiran 14 Daftar Lembar Jawab *Pre Test* dan *Post Test*

Lampiran 15 Daftar Kunci Jawaban

Lampiran 16 Daftar Uji Normalitas

Lampiran 17 Daftar Uji Reliabilitas

Lampiran 18 Daftar hasil Uji Wilcoxon

Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 19 Surat Keterangan Riset

Lampiran 20 Jadwal Bimbingan